

Министерство образования  
и науки  
Республики Саха (Якутия)  
Нерюнгринский филиал  
Государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения Республики Саха (Якутия)  
«Алданский политехнический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.04. ИСТОРИЯ**

**для специальности 40.02.01 «Право и организация социального  
обеспечения»**

Нерюнгри 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО): 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;

- Примерной программой учебной дисциплины «История» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, разработанной Федеральным институтом развития образования

Организация-разработчик:

**НФ ГАПОУ РС(Я) «Алданский политехнический техникум»**

Разработчик: Власова В.А., преподаватель истории.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 4 от «26» 12 2017 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Н.Н. Юмшанов

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.04 ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.04 «История»** разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина «История» ориентирована на достижение следующих целей:

1. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмыслиения ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

5. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации

(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,

пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **175 часов**, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **57 часов**;
- консультация **1 час**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><u>175</u></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><u>117</u></b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><u>57</u></b>
в том числе:	
подготовка сообщений	
написание докладов и рефератов	
работа с основной и дополнительной литературой	
Консультация	<b><u>I</u></b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.	1	2
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		2	
<b>Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.	2	2
<b>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира</b>		8	
<b>Тема 2.1. Цивилизация Древнего Востока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Античная цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие древнейших цивилизаций. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - краткие сообщения «Мифы Древнего Египта и Древней Греции»; - подбор иллюстрированного материала «Культурное наследие древнейших цивилизаций».	2	2
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>		14	
<b>Тема 3.1. Индия, Китай, Япония в ср.в. Конфуцианство и буддизм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в средние века.	2	2
<b>Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация. Ислам.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Арабская культура.	2	2
<b>Тема 3.3. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (Iв. до н.э. – V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннем Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII-XIвв. Политическая раздробленность и ее причины.	2	2
<b>Тема 3.4. Запад и Восток в эпоху расцвета средневековья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - написание рефератов на тему мировых религий.	2	2
		6	3

<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Восточная Европа в древности.	<b>Содержание учебного материала</b> Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности.	2	2
<b>Тема 4.2.</b> Восточные славяне в VII-VIII в.в. Формирование государственности.	<b>Содержание учебного материала</b> Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян.	2	2
<b>Тема 4.3.</b> Рождение Киевской Руси. Крещение Руси.	<b>Содержание учебного материала</b> Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.	2	2
<b>Тема 4.4.</b> Русь и ее соседи в XI-начале XII в.	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимоотношения Руси и Византии в XI- XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.	2	2
<b>Тема 4.5.</b> Политическая раздробленность Руси. Борьба с иноземными захватчиками.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Русь под властью Золотой Орды. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба народов Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.	2	2
<b>Тема 4.6.</b> Русь на пути к возрождению. От Руси к России.	<b>Содержание учебного материала</b> Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Свержение ордынского ига (1480г.). завершение образования единого Русского государства.	2	2
<b>Тема 4.7.</b> Россия в царствование Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала</b> ТERRITORIA и население России в XVI в. венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Опричнина. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.	2	2
<b>Тема 4.8.</b> Смута в России в начале XVII в.	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.	2	2
<b>Тема 4.9.</b> Россия в середине и 2-ой	<b>Содержание учебного материала</b> ТERRITORIA и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политический строй России. Реформы	2	2

половине XVII в.	Никона. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России.		
<b>Тема 4.10.</b> Русская культура в XIII-XVII в.в.	<b>Содержание учебного материала</b> Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры XVII в. расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.	2	2
<b>Тема 4.11.</b> История России с древнейших времен до конца XVII века (итоговое обобщение).	<b>Содержание учебного материала</b> Индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружины, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междуусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство. Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подбор фото и видео материала; - работа с дополнительной литературой.	4	3
<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы XVI-XVIII вв.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу.	<b>Содержание учебного материала</b> Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия – «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «moderнизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.	2	2
<b>Тема 5.2.</b> Эпоха Возрождения и Реформации.	<b>Содержание учебного материала</b> Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	2	2
<b>Тема 5.3.</b> Великие географические открытия и начало европейской колонизации.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.	2	2
<b>Тема 5.4.</b> Европа в раннее Новое время.	<b>Содержание учебного материала</b> Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	2	2
<b>Тема 5.5.</b> Век Просвещения. Промышленный переворот.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «Просвещение» и его содержание. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	2	2

<b>Тема 5.6.</b> Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Война за независимость североамериканских колоний. Образование США. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - работа с учебником по всемирной истории; - написание докладов «Реформация в Европе», «Великие просветители», «Эпоха Возрождения».		
<b>Раздел 6. Россия в XVIII веке</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Россия в период реформ Петра I.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.		
<b>Тема 6.2.</b> Россия во 2-ой половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России.		
<b>Тема 6.3.</b> Культура России в середине и во 2-ой половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Русская культура в середине XVIII в. идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - работа с дополнительной литературой.	4	3
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Европейские модели перехода к индустриальному обществу.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Варианты политического переустройства общества: европейские революции середины XIX в.; движения за реформы. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Становление гражданского общества.		
<b>Тема 7.2.</b> Развитие капиталистических отношений в XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.		
<b>Тема 7.3.</b> Особенности духовной жизни Нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История – «муза века».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - работа с основной литературой, составление хронологической таблицы.	4	3
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>6</b>	

<b>Тема 8.1.</b> Процесс модернизации традиционных обществах Востока.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока. «Восточный вопрос», межцивилизационный диалог		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - работа с учебником.	4	3
<b>Раздел 9. Россия в XIX веке</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Россия в 1-ой половине XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура.		
<b>Тема 9.2.</b> Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812г.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Реформы начала царствования Александра I. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.		
<b>Тема 9.3.</b> Политика Николая I. Декабристы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Россия в 1815-1825гг. конституционные проекты. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов.		
<b>Тема 9.4.</b> Интеллигентская и духовная жизнь России 1-ой половины XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии, реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Развитие науки и техники.		
<b>Тема 9.5.</b> Россия в эпоху реформ Александра II.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Россия после Крымской войны. Александр II. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.		
<b>Тема 9.6.</b> Пореформенная Россия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - написание рефератов «Отечественная война 1812», «Восстание декабристов», «Реформы Александра II».	4	3
<b>Раздел 10. От новой истории к новейшей</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 10.1.</b> От новой истории к Новейшей: международные отношения, западное	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Международные отношения в начале XXв. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XXв. Научно-технический прогресс на рубеже XIX- XXв.		

общество, НТП в начале XXв.			
<b>Тема 10.2.</b> Россия в начале XXв.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений.	2	2
<b>Тема 10.3.</b> Первая мировая война.	<b>Содержание учебного материала</b> Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XXв.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.	2	2
<b>Тема 10.4.</b> Россия в I мировой войне.	<b>Содержание учебного материала</b> Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интервенции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.	2	2
<b>Тема 10.5.</b> Революция 1917 г. в России. Приход большевиков к власти.	<b>Содержание учебного материала</b> Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России. Государственное устройство. Экономика. «Военный коммунизм». Гражданская война. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - работа с дополнительной литературой; - подготовка кратких сообщений, подбор фотоматериала.	2 4	2 3
<b>Раздел 11. Между мировыми войнами. Страны Европы в 20-е годы XXв.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Запад в 30-е г.г. ХХ в. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b> Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП – «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Возникновение фашизма. Триумfalное шествие авторитарных режимов.	2	2
<b>Тема 11.2.</b> Народы Азии, Африки, Латинской Америки в 1-й половине XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации.	2	2
<b>Тема 11.3.</b> Строительство социализма в СССР.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.	2	2
<b>Тема 11.4.</b> СССР накануне войны.	<b>Содержание учебного материала</b> Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - работа с основной и дополнительной литературой; - подготовка сообщений.	4	3
<b>Раздел 12. Вторая мировая война: причины, ход, значение</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 12.1.</b> II мировая война: причины, ход, значение.	<b>Содержание учебного материала</b>  Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	2
<b>Тема 12.2.</b> СССР в годы Великой Отечественной войны.	<b>Содержание учебного материала</b>  Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.	2	2
<b>Тема 12.3.</b> СССР в годы Великой Отечественной войны.	<b>Содержание учебного материала</b>  Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Советская культура и идеология в годы войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подбор фото и видео материала.	2	2
<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX века. «Холодная война»</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 13.1.</b> Холодная война.	<b>Содержание учебного материала</b>  Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира.	2	2
<b>Тема 13.2.</b> К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».	<b>Содержание учебного материала</b>  Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.	2	2
<b>Тема 13.3.</b> Научно-технический прогресс.	<b>Содержание учебного материала</b>  Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка сообщений.	2	2
<b>Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 14.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

СССР в послевоенный период.	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.		
<b>Тема 14.2.</b> Советский Союз в период частичной либерализации режима.	<b>Содержание учебного материала</b> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.	2	2
<b>Тема 14.3.</b> СССР в конце 60-х начале 80-х г.г.	<b>Содержание учебного материала</b> Общественно-политическое развитие СССР. «Нео сталинизм». Идеологизация режима. Теория развития социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Международное положение.	2	2
<b>Тема 14.4.</b> СССР в период перестройки.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Крах перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - написание докладов «Перестройка М.С. Горбачева», «Последствия распада СССР».	2 4	2 3
<b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже ХХ-ХХI веков</b>		4	
<b>Тема 15.1.</b> РФ на современном этапе.	<b>Содержание учебного материала</b> Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.	2	2
<b>Тема 15.1.</b> Мир в ХХI веке.	<b>Содержание учебного материала</b> Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. ИндустрIALIZМ «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.	2	2
<b>Всего:</b>		<b>175</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Н.В. Загладин. История России и мира в 20 веке. 4-е изд.- М. «ТИД» «Русское слово - РС», 2005г.
2. Н.В. Загладин. История. 5-е изд.- М. «ТИД» «Русское слово - РС», 2005г.
3. В.В. Артмов, Ю.Н. Лубченков. История Отечества. 15-е изд., стер.-М.: Изд.центр Академия, 2011 г.
4. В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров. История России. – М.: Просвещение, 2008 г.
5. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 кл. – М.: 2002. – 512с.
6. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17-го века: Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений. Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Просвещение, 1999. – 304с.
7. Левандовский А.А. Россия в 20 веке: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. Левандовского А.А., Щетинова Ю.А. – 7-ое изд. – М.: Просвещение, 2003. – 368 с., 16 л. ил., карт.

Дополнительные источники:

1. А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. История России с древнейших времен. 2-е изд. М.: ПБОЮЛ Л.В. Рожников, 2001 г.
2. Г.В. Тугусова, В.А. Скороспелова. История отечества. Ростов н/Д. "Феникс", 2001 г..
3. Велишкий Ф. История цивилизаций. Быт и нравы древних греков и римлян. – М., 2000.
4. Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. – Ростов-на-Дону, 1995.
5. Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: раннее Средневековье, - М., 1998.
6. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. – М., 2008.
7. История средних веков. Под ред. С.П. Карпова. – М., 2008.
8. <http://dao.tisbi.ru/>
9. <http://open-edu.rsu.ru/pub/1883>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знать:</b>		
основные факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы,	OK-2	выборочный и фронтальный опрос

характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории		
периодизацию всемирной и отечественной истории	ОК-2	выборочный опрос, индивидуальные аудиторные задания
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	ОК-2	самостоятельная работа, доклады, рефераты
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	ОК-2	выборочный и фронтальный опрос
<b>Уметь:</b>		
проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа	ОК-4	самостоятельная работа
критически анализировать источник исторической информации	ОК-8	выборочный опрос
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	ОК-5	самостоятельная работа, индивидуальные аудиторные задания
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	ОК-2	выборочный и фронтальный опрос
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	ОК-3	самостоятельная работа