

Министерство образования
и науки
Республики Саха (Якутия)
Нерюнгринский филиал
Государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Республики Саха (Якутия)
«Алданский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**для специальности 40.02.01 «Право и организация социального
обеспечения»**

Нерюнгри 2017 г.

Программа учебной дисциплины «Социальная психология» разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО): 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;

- Примерной программой учебной дисциплины «Социальная психология» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, разработанной Федеральным институтом развития образования

Организация-разработчик:

НФ ГАПОУ РС(Я) «Алданский политехнический техникум»

Разработчик: Кузнецова О.А., преподаватель психологии.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 4 от « 26 » 12 2017г.

Председатель ПЦК _____ Н.Н. Юмшанов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей учебной программы

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.06 «Социальная психология»** разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров рабочих и служащих в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Программа учебной дисциплины «Социальная психология» является общей гуманитарной и социально-экономической дисциплиной профессиональной подготовки.

ОГСЭ. Общий гуманитарный социально-экономический учебный цикл.

ОГСЭ.06. Социальная психология

1.3. Цели и дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **80 часов**, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54 часа**;
 - самостоятельной работы обучающегося **26 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	28
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	26
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</i>	

Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.06 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Психология как наука.	Содержание учебного материала	12	
	1. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психики. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность.	4	2
	2. Практические занятия.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: - задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психики. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность.	4	3
Тема 1.2. Психологические концепции.	Содержание учебного материала	12	
	1. Краткий экскурс в историю психологии. Фрейдизм, психоанализ. Бихевиоризм.	4	2
	2. Практические занятия.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: - краткий экскурс в историю психологии. Фрейдизм, психоанализ. Бихевиоризм.	4	3
Тема 1.3. Психология познавательных процессов.	Содержание учебного материала	12	
	1. Ощущения и восприятия. Восприятия. Внимание. Закономерности памяти. Мышление. Развитие мышления в персонификации. Понятие и представление. Способы активизации мышления. Расстройства мышления. Воображение. Виды воображения. Речь. Виды речевой деятельности и их особенности. Интеллект. Оценка интеллекта. Креативность, или творческая одаренность. Корреляция между креативностью и индивидуальными характеристиками.	4	2
	2. Практические занятия.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: - ощущения и восприятия. Восприятия. Внимание. Закономерности памяти. Мышление. Развитие мышления в персонификации. Понятие и представление. Способы активизации мышления. Расстройства мышления. Воображение. Виды воображения. Речь. Виды речевой деятельности и их особенности. Интеллект. Оценка интеллекта. Креативность, или творческая одаренность. Корреляция между креативностью и индивидуальными характеристиками.	4	3
Тема 1.4. Структура сознания.	Содержание учебного материала	12	
	1. Сознание как высшая ступень развития психики. Самосознание. Нарушения самосознания. Взаимодействие сознания и подсознания. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Теории эмоций. Стресс и фрустрация. Физиологические механизмы стресса. Воля как характеристика сознания. Структура волевого действия. Состояния сознания. Нарушения сознания.	4	2
	2. Практические занятия.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: - сознание как высшая ступень развития психики. Самосознание. Нарушения самосознания. Взаимодействие сознания и подсознания. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Теории эмоций. Стресс и фрустрация. Физиологические механизмы стресса. Воля как характеристика сознания. Структура волевого действия. Состояния сознания. Нарушения сознания.	4	3

Тема 1.5. Общее и индивидуальное в психике человека, типологии личности.	Содержание учебного материала	14	
	1. Индивидуальность и личность. Свобода воли. Общее и индивидуальное. Психологическая структура личности. Способности как проявление индивидуального в психике. Типология темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности. Конституционные типологии. Диспозиционное направление и факторный анализ. Личности. Взаимосвязь темперамента с экстраверсией – интроверсией. Типологический подход. Характер, акцентуации характера и неврозы. Акцентуации характера. Самооценка, уровень притязаний и фрустрации. Неврозы. Характерный мышечный панцирь как фактор препятствия развитию личности. Типологии характера. Классификация А.Ф. Лазурского. Типология социальных характеров Фромма Типологическая модель социальных характеров (Б.С. Братусь). Типология манипулятивных типов характера (Э. Шостром). Типологические модели индивидуальных характеров. Типологическая модель К. Юнга. Типология психосоциотипов. Сенсорная типология. Психогометрическая психология. Клинические типологии личности. От «комплекса неполноценности» к личностному росту. Типы людей и «локус контроля». Адаптивность человека и фундаментальная типология индивидуальности. Мотивация. Психические состояния. Агрессивность и агрессивное поведение.	4	2
	2. Практические занятия.	6	3
Тема 1.6. Социально-психологические феномены.	Самостоятельная работа обучающихся: - Индивидуальность и личность. Свобода воли. Общее и индивидуальное. Психологическая структура личности. Способности как проявление индивидуального в психике. Типология темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности. Конституционные типологии. Диспозиционное направление и факторный анализ. Личности. Взаимосвязь темперамента с экстраверсией – интроверсией. Типологический подход. Характер, акцентуации характера и неврозы. Акцентуации характера. Самооценка, уровень притязаний и фрустрации. Неврозы. Характерный мышечный панцирь как фактор препятствия развитию личности. Типологии характера. Классификация А.Ф. Лазурского. Типология социальных характеров Фромма Типологическая модель социальных характеров (Б.С. Братусь). Типология манипулятивных типов характера (Э. Шостром). Типологические модели индивидуальных характеров. Типологическая модель К. Юнга. Типология психосоциотипов. Сенсорная типология. Психогометрическая психология. Клинические типологии личности. От «комплекса неполноценности» к личностному росту. Типы людей и «локус контроля». Адаптивность человека и фундаментальная типология индивидуальности. Мотивация. Психические состояния. Агрессивность и агрессивное поведение.	4	3
	Содержание учебного материала	18	
	1. Психология общения. Функции и структура общения. Трансактный анализ общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Синтоническая модель общения. Виды и техники слушания. Психология взаимодействия людей. Межличностные отношения. Межличностные отношения и взаимодействия. Взаимодействие в группе. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Личность и группа: проблема лидерства и руководства.	4	2
2. Практические занятия: ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения; анализ ролевых игр.	6	3	
3. Контрольные работы.	2	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: - психология общения. Функции и структура общения. Трансактный анализ общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Синтоническая модель общения. Виды и техники слушания. Психология взаимодействия людей. Межличностные отношения. Межличностные отношения и взаимодействия. Взаимодействие в группе. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Личность и группа: проблема лидерства и руководства.	6	3
Всего:		80	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий, тестовых заданий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г.В. Бороздина. Психология делового общения. - М.: ИНФРА-М, 2014 г.
2. А.А. леонтьев. Психология общения. - М.: Смысл, 2013 г.
3. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования). – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 178с.
4. Сухов А.Н., Бодалев А.А. и др. Социальная психология. – Изд.центр. "Академия", 2015 г.

Дополнительные источники:

1. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 187с.
2. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 65с.
3. Битянова М.Р. Социальная психология. – СПб: Издательский дом Питер, 2015 г.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб: Издательский дом Питер, 2013. – 576с.
5. Канке А.А., Кошова И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для сузов). – М.: Форум, 2015. – 304с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Формы контроля обучения: - устный опрос, - письменное тестирование, - контрольные работы, - домашнее задание творческого характера, - практические задания, - активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.). Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся, - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	
Знания:	
взаимосвязь общения и деятельности	
цели, функции, виды и уровни общения	
роли и ролевые ожидания в общении	
виды социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	
Формируемые компетенции:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	