

Министерство образования  
и науки  
Республики Саха (Якутия)  
Нерюнгринский филиал  
Государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения Республики Саха (Якутия)  
«Алданский политехнический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.06. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**для специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта»**

Нерюнгри 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО): 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;

- Примерной программой учебной дисциплины «Социальная психология» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, разработанной Федеральным институтом развития образования

Организация-разработчик:

***НФ ГАПОУ РС(Я) «Алданский политехнический техникум»***

Разработчик: Кузнецова О.А., преподаватель психологии.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 4 от « 26 » 12 2017 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Н.Н. Юмшанов

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.06 «Социальная психология»** разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в учреждениях СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров рабочих и служащих в учреждениях СПО.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» является общей гуманитарной и социально-экономической дисциплиной профессиональной подготовки.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результата выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **107 часов**, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68 часов**;
  - самостоятельной работы обучающегося **39 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очно	заочно
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>107</b>	<b>107</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>	<b>6</b>
в том числе:		
лекции		
практические занятия	34	4
контрольные работы	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>	<b>101</b>
<i>Итоговая аттестация в форме тестирования</i>		

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		очно	заочно	
<b>Тема 1.1.</b> Психология как наука.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>16,5</b>	
	1. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психики. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность.	6	0,25	2
	2. Практические занятия.	4	0,25	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психики. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность.	5	16	3
<b>Тема 1.2.</b> Психологические концепции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	
	1. Краткий экскурс в историю психологии. Фрейдизм, психоанализ. Бихевиоризм.	4	0,5	2
	2. Практические занятия.	6	0,5	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - краткий экскурс в историю психологии. Фрейдизм, психоанализ. Бихевиоризм.	6	18	3
<b>Тема 1.3.</b> Психология познавательных процессов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	
	1. Ощущения и восприятия. Восприятия. Внимание. Закономерности памяти. Мышление. Развитие мышления в персонификации. Понятие и представление. Способы активизации мышления. Расстройства мышления. Воображение. Виды воображения. Речь. Виды речевой деятельности и их особенности. Интеллект. Оценка интеллекта. Креативность, или творческая одаренность. Корреляция между креативностью и индивидуальными характеристиками.	4	0,5	2
	2. Практические занятия.	6	0,5	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - ощущения и восприятия. Восприятия. Внимание. Закономерности памяти. Мышление. Развитие мышления в персонификации. Понятие и представление. Способы активизации мышления. Расстройства мышления. Воображение. Виды воображения. Речь. Виды речевой деятельности и их особенности. Интеллект. Оценка интеллекта. Креативность, или творческая одаренность. Корреляция между креативностью и индивидуальными характеристиками.	6	18	3
<b>Тема 1.4.</b> Структура сознания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>16,75</b>	
	1. Сознание как высшая ступень развития психики. Самосознание. Нарушения самосознания. Взаимодействие сознания и подсознания. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Теории эмоций. Стресс и фрустрация. Физиологические механизмы стресса. Воля как характеристика сознания. Структура волевого действия. Состояния сознания. Нарушения сознания.	6	0,25	2
	2. Практические занятия.	6	0,5	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - сознание как высшая ступень развития психики. Самосознание. Нарушения самосознания. Взаимодействие сознания и подсознания. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Теории эмоций. Стресс и фрустрация. Физиологические механизмы стресса. Воля как характеристика сознания. Структура волевого действия. Состояния сознания. Нарушения сознания.	6	16	3
<b>Тема 1.5.</b> Общее и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>16,75</b>	
	1. Индивидуальность и личность. Свобода воли. Общее и индивидуальное. Психологическая структура	6	0,25	2

индивидуальное в психике человека, типологии личности.	личности. Способности как проявление индивидуального в психике. Типология темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности. Конституционные типологии. Диспозиционное направление и факторный анализ. Личности. Взаимосвязь темперамента с экстраверсией – интроверсией. Типологический подход. Характер, акцентуации характера и неврозы. Акцентуации характера. Самооценка, уровень притязаний и фрустрации. Неврозы. Характерный мышечный панцирь как фактор препятствия развитию личности. Типологии характера. Классификация А.Ф. Лазурского. Типология социальных характеров Фромма Типологическая модель социальных характеров (Б.С. Братусь). Типология манипулятивных типов характера (Э. Шостром). Типологические модели индивидуальных характеров. Типологическая модель К. Юнга. Типология психосоциотипов. Сенсорная типология. Психометрическая психология. Клинические типологии личности. От «комплекса неполноценности» к личностному росту. Типы людей и «локус контроля». Адаптивность человека и фундаментальная типология индивидуальности. Мотивация. Психические состояния. Агрессивность и агрессивное поведение.			
	2. Практические занятия.	6	0,5	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Индивидуальность и личность. Свобода воли. Общее и индивидуальное. Психологическая структура личности. Способности как проявление индивидуального в психике. Типология темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности. Конституционные типологии. Диспозиционное направление и факторный анализ. Личности. Взаимосвязь темперамента с экстраверсией – интроверсией. Типологический подход. Характер, акцентуации характера и неврозы. Акцентуации характера. Самооценка, уровень притязаний и фрустрации. Неврозы. Характерный мышечный панцирь как фактор препятствия развитию личности. Типологии характера. Классификация А.Ф. Лазурского. Типология социальных характеров Фромма Типологическая модель социальных характеров (Б.С. Братусь). Типология манипулятивных типов характера (Э. Шостром). Типологические модели индивидуальных характеров. Типологическая модель К. Юнга. Типология психосоциотипов. Сенсорная типология. Психометрическая психология. Клинические типологии личности. От «комплекса неполноценности» к личностному росту. Типы людей и «локус контроля». Адаптивность человека и фундаментальная типология индивидуальности. Мотивация. Психические состояния. Агрессивность и агрессивное поведение.	6	16	3
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	
Социально-психологические феномены.	1. Психология общения. Функции и структура общения. Трансактный анализ общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Синтоническая модель общения. Виды и техники слушания. Психология взаимодействия людей. Межличностные отношения. Межличностные отношения и взаимодействия. Взаимодействие в группе. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Личность и группа: проблема лидерства и руководства.	4	0,25	2
	2. Практические занятия: ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения; анализ ролевых игр.	6	0,5	3
	3. Контрольные работы.	2	1,25	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - психология общения. Функции и структура общения. Трансактный анализ общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Синтоническая модель общения. Виды и техники слушания. Психология взаимодействия людей. Межличностные отношения. Межличностные отношения и взаимодействия. Взаимодействие в группе. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Личность и группа: проблема лидерства и руководства.	10	17	3
	<b>Итоговое тестирование</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>107</b>	<b>107</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий, тестовых заданий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиоаппаратура.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**  
**Основные источники:**

1. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2009. -409с.
2. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2009. -448с.
3. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования). – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 178с.
4. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов). – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240с.

Дополнительные источники:

1. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 187с.
2. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 65с.
3. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб: Издательский дом Питер, 2010. – 368с.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб: Издательский дом Питер, 2010. – 576с.
5. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов). – М.: Форум, 2009. – 304с.
6. Курбатов В.И. Конфликтология. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2009. -448с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	Формы контроля обучения:
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	- устный опрос,
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- письменное тестирование,
<b>Знания:</b>	- контрольные работы,
взаимосвязь общения и деятельности	- домашнее задание творческого характера,
цели, функции, виды и уровни общения	- практические задания,
роли и ролевые ожидания в общении	- активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.).
виды социальных взаимодействий	Методы оценки результатов обучения:
механизмы взаимопонимания в общении	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу
этические принципы общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	
<b>Формируемые компетенции:</b>	
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	



ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- письменное тестирование,</li> <li>- контрольные работы,</li> <li>- домашнее задание творческого характера,</li> <li>- практические задания,</li> <li>- активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.).</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу</li> </ul>
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результата выполнения заданий.	
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	